

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени Андрея
Евдокимовича Кошкина Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан»

«Принято»

на заседании педагогического совета
от «20» августа 2025 г.

Протокол № 1

«Утверждено»

Директор школы
/Ф.Ф. Биктимерова

Приказ №28
от «20» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«История Кайбицкого района»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель: Горбунова Л.Н.
педагог дополнительного образования

2025-2026 учебный год

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий: — о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося; — об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности; — о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей; — о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; — о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности; — о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.
2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:
 - осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности; осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Кайбицкой земли и родного края; понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений кайбичан и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Кайбицкого района и России; готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.
 - патриотическое воспитание и осознание российской идентичности: — проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 - понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;
 - готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
 - гражданское воспитание;
 - проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

- способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;
- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;
- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;
- духовно-нравственное воспитание:
- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;
- осуждение любых искаженных форм идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- проявление компетенций в решении моральных проблем
- ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;
- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья; приобщение к культурному наследию:
- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;
- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;
- популяризация научных знаний:
- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;
- проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;
- готовность к саморазвитию и самообразованию:
- способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;
- участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;
- экологическое воспитание:
- овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;
- участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; — выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3.Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владеть умениями участия в учебном диалоге
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4.Овладение навыками работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Содержание учебного курса

География и природа Кайбицкого муниципального района
Территория и население. Рельеф района. Климат. Воды. Природа.
Древнейший период истории Кайбицкого района.
Поздний палеолит. Каменный век. Эпоха металла на территории края.
Эпоха средневековой истории.
Булгарский период. Золотоордынский след.
Казанское ханство.
Вопрос административного управления. Хозяйственная жизнь. Социальный состав населения.
Завоевательный поход Ивана Грозного и наш край.
Завоевание Казанского ханства. Освободительная борьба татарского народа и наш край.
Утверждение новой власти и организация управления завоеванным краем. Политика христианизации в крае.
События Смутного времени.
Столкновение на Горной стороне.
Участие населения края в восстании Степана Разина (1670-1671 гг.).
Причины народных волнений. Развитие восстания. Последние очаги восстания.
Восстание Е.И.Пугачева и наш край (1773-1775 гг.).
Ситуация в Среднем Поволжье в 70-е годы XVIII в. Ход восстания на территории нашего края. Последствия крестьянской войны.
Развитие края в XIX в.
Развитие сельского хозяйства. Промыслы. Социальный состав населения. Симбирский тракт.
Деятели татарской культуры начала XX века:
Зариф Башири (1888-1962); Абрар Сагыйди (1895-1939); Хузеев Гали Хузеевич (Гали Хужи, 1912-1966); Латыф Абдулхаевич Хамиди (1906-1983); Камиль Мутыги Тухватуллин (1883-1941); *Творческий путь, их произведения.*
Великие личности татарской культуры:
Мутыгулла Тухватуллин. Тукай. Кариевы и наш край.
Звезда оперной сцены - Галия Кайбицкая (1906-1993 гг.). *Детство и юность. Творческое наследие.*
Образование Кайбицкого района в 1927 году.
У истоков. Численность сельских населений. Анализ ситуации в районе.
Процесс коллективизации в крае.
Сельско-хозяйственное развитие в 1920-е годы. Первые шаги коллективизации. Массовая коллективизация. Завершение коллективизации. Работа машино-тракторных станций (МТС).
История комсомольского движения.
Из истории комсомола. Начало комсомольского движения. Комсомол и его лидеры.
В годину суровых испытаний.
Перестройка жизни в крае на военный лад. Все для фронта, все для Победы
Герои Советского Союза – наши земляки: Михаил Кузьмин, Андрей Кошкин, Салават Каримов, Иван Фёдоров. Кавалеры Орденов Славы III Степеней: Иван Субботин, Тиммерша Нажмутдинов, Ислам Насыбуллин, Василий Платонов. За свободу и независимость Родины.
Наш край в послевоенный период.
Жизнь послевоенной деревни. Массовый трудовой героизм. Процесс объединения Подберзинского и Кайбицкого районов.
О жизни района в советский период.
По страницам районной газеты «Колхоз бригадасы».

Возрождение Кайбицкого района.

Кайбицы снова стали районом. Гаффаров Завдат Рашитович – глава Кайбицкого муниципального района.

Символика Кайбицкого района.

Культура народов края: татар, русских, кряшен, чуваш.

Топонимика деревень нашего района.

Что такое топонимика? Название сел и их происхождение.

Памятники архитектуры Кайбицкого района.

Современная жизнь кайбичан.

Ими гордится район.

Рафил Габтрафикович Нугуманов, Ильгиз Хаффафович Хаффафов, Назим Габдрахманович

Ханзафаров, Иван Егорович Микусев, Юрий Егорович Микусев, Рафик Абзалович

Гарафутдинов, Лена Бичарина, Ахметова Лидия Алексеевна

Кайбицкий район в стихах и песнях.

По страницам районной газеты «Кайбицкие зори». Г. Хужаи, Ш.Галиев, Э.Шаман.

М.Рафиков, М.Айзатуллина

Тематическое планирование

№	Наименование тем	методы	формы
1	География и природа Кайбицкого муниципального района <i>Территория и население. Рельеф района. Климат. Воды. Природа.</i>	Занятие-игра Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Кайбицкого района.	Индивидуальная, парная
2	Древнейший период истории Кайбицкого района. <i>Поздний палеолит. Каменный век. Эпоха металла на территории края.</i>	Виртуальное путешествие. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»	Индивидуальная, парная
3	Эпоха средневековой истории. <i>Булгарский период. Золотоордынский след.</i>	Беседа. Дискуссия	индивидуальная
4	Казанское ханство. <i>Вопрос административного управления. Хозяйственная жизнь. Социальный состав населения.</i>	объяснительно- иллюстративный метод	индивидуальная
5	Завоевательный поход Ивана Грозного и наш край. <i>Завоевание Казанского ханства. Освободительная борьба татарского народа и наш край. Утверждение новой власти и организация управления завоеванным краем. Политика христианизации в крае.</i>	объяснительно- иллюстративный метод	Групповая, индивидуальная

6	События Смутного времени. <i>Столкновение на Горной стороне.</i>	объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный)	индивидуальная
7	Участие населения края в восстании Степана Разина (1670-1671гг). <i>Причины народных волнений. Развитие восстания. Последние очаги восстания.</i>	объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный)	Групповая, индивидуальная
8	Восстание Е.И.Пугачева и наш край (1773-1775гг). <i>Ситуация в Среднем Поволжье в 70-е годы XVIII в. Ход восстания на территории нашего края. Последствия крестьянской войны.</i>	объяснительно-иллюстративный метод	Групповая, индивидуальная
9	Развитие края в XIX в. <i>Развитие сельского хозяйства. Промыслы. Социальный состав населения. Симбирский тракт.</i>	Метод усвоения знаний, основанный на познавательной активности репродуктивного характера (беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, источником)	Групповая, индивидуальная
10	Деятели татарской культуры начала XX века: Зариф Башири (1888-1962); Абрар Сагыйди (1895-1939); Хузеев Гали Хузеевич (Гали Хужи, 1912-1966); Латыф Абдулхаевич Хамиди (1906-1983); Камиль Мутыги Тухватуллин (1883-1941); <i>Творческий путь, их произведения.</i>	Урок – экскурсия. Творческая работа Метод частичнопоисковый;	Групповая, индивидуальная
11	Великие личности татарской культуры: Мутыгулла Тухватуллин. Тукай. Кариевы и наш край.	Урок – экскурсия. Творческая работа репродуктивный метод (границы мастерства и творчества)	Групповая, индивидуальная
12	Звезда оперной сцены - Галия Кайбицкая (1906-1993 гг). <i>Детство и юность. Творческое наследие.</i>	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей села с историей земляков именами которых	Групповая, индивидуальная

		названы улицы»	
13	Образование Кайбицкого района в 1927 году. <i>У истоков. Численность сельских населений. Анализ ситуации в районе.</i>	Работа с источником Метод частично-поисковый	Групповая, индивидуальная
14	Процесс коллективизации в крае. <i>Сельско-хозяйственное развитие в 1920-е годы. Первые шаги коллективизации. Массовая коллективизация. Завершение коллективизации. Работа машино-тракторных станций (МТС).</i>	Работа с источником. объяснительно-иллюстративный метод	Групповая, индивидуальная
15	История комсомольского движения. <i>Из истории комсомола. Начало комсомольского движения. Комсомол и его лидеры.</i>	Работа с источником. объяснительно-иллюстративный метод	Групповая, индивидуальная
16	В годину суровых испытаний. Перестройка жизни в крае на военный лад. Все для фронта, все для Победы Герои Советского Союза – наши земляки: Михаил Кузьмин, Андрей Кошкин, Салават Каримов, Иван Фёдоров. Кавалеры Орденов Славы III Степеней: Иван Субботин, Тимерша Нажмутдинов, Ислам Насыбуллин, Василий Платонов. За свободу и независимость Родины.	Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в музей Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Поисково - исследовательская деятельность: «Судьба моей семьи в годы ВОВ»	Групповая, работа в паре, индивидуальная
17	Наш край в послевоенный период. <i>Жизнь послевоенной деревни. Массовый трудовой героизм. Процесс объединения Подберзинского и Кайбицкого районов.</i>	Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.	Групповая, индивидуальная
18	О жизни района в советский период. <i>По страницам районной газеты «Колхоз бригаасы».</i>	Творческая мастерская Исследовательская деятельность.	Групповая, работа в паре, индивидуальная
19	Возрождение Кайбицкого района. <i>Кайбицы снова стали районом. Гаффаров Завдат Рашитович – глава Кайбицкого муниципального района.</i>	Метод частично поисковый. Экскурсия	Групповая, индивидуальная

20	Символика Кайбицкого района.	Творческая мастерская Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). репродуктивный (границы мастерства и творчества)	Групповая
21	Культура народов края: татар, русских, кряшен, чуваш.	Проектная работа	Групповая, индивидуальная
22	Топонимика деревень нашего района. <i>Что такое топонимика? Название сел и их происхождение.</i>	Экскурсия(заочная) по деревням и селам района. Проектно - исследовательская деятельность	Групповая, работа в паре, индивидуальная
23	Памятники архитектуры Кайбицкого района.	Виртуальная экскурсия. походы с осмотром краеведческих объектов	Коллективная, индивидуальная
24	Современная жизнь кайбичан. Ими гордится район. <i>Рафил Габтрафикович Нугуманов Ильгиз Хаффафович Хаффафов Назим Габдрахманович Ханзафаров Иван Егорович Микусев, Юрий Егорович Микусев, Рафик Абзалович Гарафутдинов, Лена Бичарина Ахметова Лидия Алексеевна</i>	встречи с интересными людьми	Коллективная, индивидуальная
25	Кайбицкий район в стихах и песнях. <i>По страницам районной газеты «Кайбицкие зори».</i> <i>Г. Хужаи, Ш.Галиев, Э.Шамин, М.Рафиков, М.Айзатуллина</i>	Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.	Групповая, индивидуальная